

学 校 名	山形市立第九小学校 山形市馬見ヶ崎二丁目5番1号 TEL 023-681-3600 FAX 023-681-3518	校 長	沼澤 聡
		研究主任	佐藤 かおる
研 究 主 題	豊かなくらしを、ともに創り出す子どもの育成 ～主体的な学びを支える授業づくり～		
研 究 主 題 設 定 の 理 由	【研究主題設定の理由】 現在の社会では、予測困難な不確かなことにも対応でき、持続可能な社会を形成する人材の育成が求められている。それを受けて、学校では、個人が豊かな人生を切り拓くために、他者を価値のある存在として尊重し、互いに協働しながら様々な社会的な変化を乗り越えていく力を身に付けさせる必要がある。 昨年度は、本校で育成したい4つの資質・能力、「向上心」「自己指導力」「伝え合う力」「思いやり」を育成するために、研究主題を「豊かなくらしを自ら創り出す子どもの育成 ～伝え合う力の追究～」と設定し、校内研究を進めてきた。中でも、「伝え合う力」を育成する中で、子ども達が他者とのかかわりを積極的にもち、お互いの存在を尊重しながら、より深く、広い学びを行うことができると考えた。一方、研究を進める中で、かかわりを大切にした協働的な学びの重要性や、児童が学ぶ過程で、より主体的に自分の思いをもち、生かすことの必要性を感じてきた。 そこで、今年度は育成したい資質・能力を、「挑戦力」「調整力」「創造力」「協働力」とし、昨年度の課題を受けて、中でも4つの資質・能力を育成していくための核となる、主体性の育成を中心に据えながら、研究を進めていこうと考え、本主題を設定した。		
主 題 ・ 副 主 題 に つ い て	【主題・副主題について】 ○ 豊かなくらしを、ともに創り出す子どもとは 社会や生活の様々な変化を前向きに受け止め、自他共に価値ある存在として尊重し、協働しながら様々な課題を乗り越え、豊かな生活を主体的に創り出していく子どもと捉えている。 この主題を実現するために、以下の4つの資質・能力をもとに、全ての教育活動を実践していく。 ● 挑戦力：自分の力を生かし、主体的にチャレンジする力 ● 調整力：自分自身を適切に判断して行動する力 ● 創造力：学んだことを生かし、よりよいものを創り出す力 ● 協働力：自分も相手も大切にして、つながる力 これらを重要な4つの要素と捉えて実践を積み重ねていくことで、学級づくりや授業づくり、支援のあり方や教師の意識について共通理解を図ることができると考える。そして、豊かなくらしをともに創り出す力を育んでいきたい。		
研 究 の 重 点	【研究の重点】 4つの資質・能力を育成する授業実践から研究主題に迫る授業づくりについて学ぶ。授業者がその授業で育てたい資質・能力の身に付いた子どもの姿を明確にし、効果的な手立てを模索していく。学年部を中心に事前研や教材研究を十分に行い、質の高い授業づくりを研究していく。こうして蓄積された成果と課題を日常の授業づくりに生かし、子どもが主体的に学ぶ授業を目指していく。		
研 究 の	【研究の方法】 (1) 研究組織 ・研究全体会、推進委員会、各学年部会、各学年会で組織する。		

方法	(2) 授業研究 ・大研を4回行う。(講師を招聘する。) ・教科領域は国語・算数・生活科／総合の3つ。 ・事前研究は単元構想段階から学年部で行う。 ・事後研究会は、より深まる話し合いの形式で行う。 ・「校内研だより (お知らせ)」は、各学年および特別支援学級の担当者が発行する。 ・「事後研だより」は担当者が2週間以内に配付し、<u>全職員の日常の授業の向上に役立てる</u>。 ・指導案は1週間前には配付する。 (3) 『研究の日』 研修会 ・毎週金曜日を「研究の日」とし、授業づくりについて日常的に学び合う場を設定する。																		
研究の計画	【研究の計画】 <table border="0"> <tr> <td>4月</td><td>研究全体会 (今年度の研究の重点、進め方の共有)</td></tr> <tr> <td>6月</td><td>授業研究会①</td></tr> <tr> <td>7月</td><td>研究全体会 (1学期の振り返り)</td></tr> <tr> <td>9月</td><td>授業研究会②</td></tr> <tr> <td>10月</td><td>授業研究会③</td></tr> <tr> <td>11月</td><td>授業研究会④</td></tr> <tr> <td>12月</td><td>研究全体会 (2学期の振り返り)</td></tr> <tr> <td>2月</td><td>研究全体会 (今年度の振り返り、次年度に向けて)</td></tr> <tr> <td>3月</td><td></td></tr> </table>	4月	研究全体会 (今年度の研究の重点、進め方の共有)	6月	授業研究会①	7月	研究全体会 (1学期の振り返り)	9月	授業研究会②	10月	授業研究会③	11月	授業研究会④	12月	研究全体会 (2学期の振り返り)	2月	研究全体会 (今年度の振り返り、次年度に向けて)	3月	
4月	研究全体会 (今年度の研究の重点、進め方の共有)																		
6月	授業研究会①																		
7月	研究全体会 (1学期の振り返り)																		
9月	授業研究会②																		
10月	授業研究会③																		
11月	授業研究会④																		
12月	研究全体会 (2学期の振り返り)																		
2月	研究全体会 (今年度の振り返り、次年度に向けて)																		
3月																			